

語文學習領域課程計畫~英語

※桃園市復興區光華國民小學 109 學年度語文領域 (b. 英語) 課程計畫

壹、依據

- 一、教育部頒訂九年一貫課程綱要
- 二、本校九年一貫課程計畫
- 三、本校課程發展委員會之決議
- 四、本課程計畫依據「九年一貫課程綱要微調」修正之。

貳、課程目標：

依據本市國民小學英語課程目標，本領域英語課程之目標亦定為：

- 一、K (knowledge)：增進英語文的知識，訓練基本英語溝通能力
- 二、I (Interest)：激發學生學習英語的興趣，培養主動學習英語的態度
- 三、D (Diversity)：增進學生對本國及外國不同文化的認知與尊重，陶塑國際視野。
- 四、S (Strategies)：建立學生有效學習英語的方法，擴展學習領域。

參、基本理念：

- 一、教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心裡發展、生活及社會經驗。
- 二、教學活動透過教學群運作，結合班級經營，達成課程分段能力指標。
- 三、觀照各領域統整、學生適性發展，多元評量，實施課程評鑑，確保品質。

肆、實施原則及策略：

一、實施原則：

- (一) 選用教材之內容以生活化、實用化、趣味化為原則，高年級選用教材內容則較注重未來國中英語課程之銜接。
- (二) 確實實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。

二、實施策略：

- (一) 教學活動以生活化、實用化、趣味化、遊戲化為原則。使教學內容與生活密切配合，重視生活上的應用。
- (二) 強化環境佈置，營造豐富的學習情境。
- (三) 透過節慶教學及成果表演來增進學生對本國與外國文化習俗之認識。
- (四) 教學評量應採用多元方式，內容包括學生之聽、說能力，學習態度、檔案評量等。
- (五) 擴充英語教學設備並充分應用教學媒體。
- (六) 成立英語教學研討會，使老師不斷提昇英語教學能力及擴充教學方法。
- (七) 發展學校本位課程，使英語教學成為本校特色。
- (八) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、實施內容：

一、實施時間與節數：

- (一) 本學年度實施時間與節數：
 1. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

2. 課表編排：以週課表排課，排課 40 週。中、高年級每週 2 節，利用語文領域一節、彈性課程一節實施。

二、教材來源：

(一) 選用教材：

學年度	三年級	四年級	五年級	六年級
109	何嘉仁	康軒	康軒	何嘉仁

(二) 其他教材：自編之教材：節慶、繪本、媒體、網路資源教材及歌謠韻文教材等。

三、教學方式與教學創新：

利用多元教材引導學生接觸不同的體裁，經由多方面的語言接觸，培養真正語言溝通之能力。同時教學時，儘量以英語進行，以增進學生聽說之機會，透過情境化的活動作練習。語言技巧的教學以意義為中心，聽力教學以語意理解為主，口語教學亦以語意表達為主。

四、學生學習

- (一) 利用分組教學：每組選出一位英語能力較佳之組長，協助其他組員之英語學習。
- (二) 同儕學習：以一強一弱之搭配，由小老師認領教需要協助之同學，利用下課時間做補救教學，使程度較落後之學生能在小組中和其他同學互動學習。
- (三) 成立閱讀角落：提供學生在下課時段利用錄放音機、CD 及英語故事書等作自我英語學習及能力提升。
- (四) 學生作品展示：鼓勵學生提供英語學習單及作品作為教學環境佈置，進而引起其他同學學習英語動機。

五、教學評量

確實實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。所謂「多元評量」即涵蓋不同層面，不同角度之評量。其涵蓋的範圍不僅包括成果的總結性評量 (summative assessment)，也包括學習過程中之形成性評量 (formative assessment)；不僅有傳統的測驗式評量，亦有以活動、遊戲等方法進行的活動式評量；不僅評量字母、發音、字彙、句型/文法各項語言成分，也評量聽說讀寫語言應用能力；學習態度、認真程度、作業繳交情形、個人學習歷程檔案 (portfolio) 等都納入評量體系內，除傳統的紙筆測驗外，也可用電腦、錄音機等多媒體進行，亦可加入自我評量及同儕評量。

陸、評鑑：

- 一、依本校九年一貫課程評鑑實施計劃執行。
- 二、重視自我評鑑、內部評鑑。
- 三、評鑑結果作成紀錄作為參考。

柒、附則：

- 一、本計劃經學校課程發展委員會審核通過後實施之，修正時亦同。
- 二、實施中若有修正之必要，得在不違反課程精神下，視教學需要調整之。