

綜合活動學習領域課程計畫

※桃園市復興區光華國民小學 109 學年度綜合活動學習領域課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 二、本校九年一貫學校課程計畫。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本課程計畫依據「九年一貫課程綱要微調」修正之。

貳、基本理念：

二十一世紀的來臨，展望國際與世界，遼闊無邊際，對於萬事萬物皆需要更深入的認識與了解，所謂多元文化，多元學習。「綜合活動」學習領域之「綜合」乃指一切事物中，自然涵融的各類知識；而「活動」則指兼具心智與行為運作的意涵。本領域學習內涵包括引導學生進行實踐、體驗與省思並能驗證應用所知的活動與能力，即培養孩子的基本生活實踐能力。而九年一貫課程的目的在於培育兒童習得帶著走的能力，本領域即是綜合各種能力的呈現，亦是儲存各領域學習的原動力。基於上述理念，綜合活動學習領域課程的落實不容忽視。

參、現況概述

一、師資陣容：(擔任綜合活動學習領域教師師資背景說明)

- (一) 以對綜合領域有興趣的老師授課為原則。綜合活動學習領域之實施彈性很大，任何教師只要閱讀教學指引以及相關文獻及能順利教學，目前現行教師皆具有此能力。
- (二) 為滿足本校綜合活動學習領域的師資，可透過校內辦理綜合領域進修及分享等成長課程，培養教師授課能力。
- (三) 本學習領域中與輔導相關活動、野外休閒相關活動、家庭相關活動可依目前相關專長等師資擔任教學工作。

二、學生部分：(學生家庭背景說明) 全校計 19 人，

本校學生皆為泰雅族，本性單純善良，學生家長以種植水蜜桃居多，對原住民文化有較多接觸，少數學生為單親或隔代教養，家庭功能稍嫌不足。學校重視多元教育，極力拓展學生視野，學生也樂於參與校內各項活動並適時參加校外競賽，以增廣見聞。

三、實施方式

依據學校行事規劃課程目標，並依領域課程小組共同討論適合學校願景之課程內容，研擬課程計畫及進度，最後形成各社團、閱讀或品格教育課程等內容，再進行主題教學計畫之編擬。

依研擬之課程內容，教師可依學生實際需要及能力進行增刪調整之教學活動的能力。

肆、課程目標：

- 一、實踐體驗所知：透過活動，提供直接體驗與即時反思回餽機會，從過程中應用所知，增進對自己的了解，能愛人愛己，孝親敬長，關懷弱勢包容異己。
- 二、省思個人意義：鼓勵在參與各項活動中學習從容表達，並省思自己參與活動及體驗活動意義和機會，從而崇尚道德發揚群性，明辨是非，守法自律。
- 三、擴展學習經驗：提供開放多元的學習環境，以擴大選擇的訊息範圍來源與學習方式，使其能樂在學習，適應創新並能達成終身學習的理念。
- 四、鼓勵多元與尊重：藉由多樣性活動，讓學生開展並發覺、分享自己的意義，尊重他

人的體驗；並鼓勵學習者，參與社會，認清自己的責任，進而重視生命，愛鄉愛土，愛國愛家，愛世界。

伍、實施原則：

- 一、課程教學進度預擬定全學年，並可隨時微調與增刪修補。
- 二、課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量。
- 三、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
- 四、融入十大指定內涵與各教育議題，於各學習階段實施教學。
- 五、評量多元化，學習過程評量重於結果。
- 六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 七、計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

陸、課程設計：

一、理念：

- (一) 教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。
- (二) 教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。
- (三) 觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

二、實施內容：

(一) 教材選編：

年級	選用版本	冊數
三年級	翰林	五、六冊
四年級	翰林	七、八冊
五年級	翰林	九、十冊
六年級	康軒	十一、十二冊

(二) 實施時間與節數：

1. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
2. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。三、四年級每週 3 節；五、六年級每週 3 節。
3. 節數計算：
 - (1) 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
 - (2) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週，三、四年級每週 3 節，五、六年級每週 3 節為原則。

年級	上課週數	每週上課節數	全學年上課總節數
三年級	40	3	120
四年級	40	3	120
五年級	40	3	120
六年級	40	3	120

(3) 節數計算：如上表

(三) 教學方式：

- 1、採班級教學、年段教學或混齡教學方式，並依課程計畫內容進行教學。
- 2、配合家長、部落共同進行。

3、重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

(四) 學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源。

(五) 教學評量：

1、評量方式：依據：本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。例：學習單檔案評量和口頭評量及主題活動演示（表演、實作等）、學習精神與態度等。

2、評量時機：教學前—安置性評量、教學歷程—形成性、診斷性評量（為主）
教學後—總結性評量

柒、課程銜接：綜合活動是藉由活動方式進行課程，由活動帶出意義。提供孩子省思與體驗、回餽的機會，並落實生活中實踐。而能力的養成依個別差異有不同的領受，因此情意與技能實屬於生活情境中長期的呈現，非屬於階段性養成的課程，本領域無課程銜接上的疑慮。

捌、教學資源

一、學校資源：

(一) 室內、外活動場地：各班教室、視聽教室、風雨教室

(二) 視聽器材：電腦、投影機、DVD、收錄音機、實物投影機，相關影帶。

(三) 資訊設備：網路系統等

二、社區教學資源：

行政機關（公所）、派出所、教會、社區發展委員會、家長會、村長、相關企業團體。

三、課程實施：

(一) 多媒體的運用：

※實施策略

1、電視化教學：利用電腦、電視、投影機、DVD、收錄音機、實物投影機，相關影帶網路系統及相關軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化及多元化。

2、電視視訊網路：利用校內視訊網路系統，隨時掌握資訊新動向、生活新知，並與學生生活相結合來充實教材內容。

3. 網路資源檔案結合與共享：建立教師教學檔案，利用網路資源共享的原則，使教師之間可以充分靈活運用。

※實施效果：

1、多元化的學習工具，可提高學生興趣，增加學習效果。

2、讓學生有應用資訊的能力，掌握生活資訊，增進生活及視覺經驗，以利達成實踐體驗的目標。

3. 多元資訊，多元學習。營造處處學習的文化環境，由情境模擬中引導學生省思，讓活動進行中深具意義。

(二) 空間的多元運用：有效運用室內外活動場地，如風雨教室、視聽教室、操場。

※實施策略：

1、分組活動方式進行

2、主題教學活動

3、協同教學

4、跨領域教學活動

※實施效果：

1、研擬教學計劃，以活動方式進行，將現有的空間加以利用，充分讓學生有伸展的空間，可達實際體驗的效果。

2、安全的空間與完善的設備，教師教學安全又方便。

3、雨天活動使用室內場地，利於教學順利進行，協同教學或跨領域教學不影響其他年級課程，在活動中易於分享所學，發揮合作精神與群性的發展。

4、多元的空間利於戲劇表演、語文發表與角色扮演等活動，可培養自信與情感的

表達。

(三) 了解社區資源，並結合社區資源，透過教學活動，增加學生見聞。

※實施策略：透過實地參觀、訪談、操作、紀錄方式進行。

※實施效果：

- 1、了解社區文化特性與地方人物的建樹。
- 2、參與水蜜桃農作，培養孩子愛鄉愛家的精神。
- 3、觀察部落生活環境，探索環境危機，學習自我保護的方法

玖、評鑑：

- 一、依本校九年一貫課程評鑑實施計劃執行。
- 二、重視自我評鑑、內部評鑑。
- 三、評鑑結果作成紀錄作為參考。

拾、附則：

- 一、本計劃經學校課程發展委員會審核通過後實施之，修正時亦同。。
- 二、實施中若有修正之必要，得在不違反課程精神下，視教學需要調整之。