

【桃園市教師會&桃學產訊息 1080425】--針對教師法惡修，全教總積極與社會理性對話

站在人群裡做事，事倍功半。

如果人群不在我們這裡，就要想辦法讓人群靠過來。

全教總與所屬地方工會幹部在過去一個月中，努力利用各種媒體與社會對話，讓社會了解教師法惡修的真實情況，進而與教師組織進行理性對話。

真正做實事的組織捍衛權益，從來不會只有謾罵、威脅而已。

站在人群裡做事，事倍功半。

如果人群不在我們這裡，就要想辦法讓人群靠過來。

全教總與所屬地方工會幹部在過去一個月中，努力利用各種媒體與社會對話，讓社會了解教師法惡修的真實情況，進而與教師組織進行理性對話。

真正做實事的組織捍衛權益，從來不會只有謾罵、威脅而已。

---

【教師法修惡】

[#全教總及所屬地方工會幹部投書懶人包](#)

邱儷萍：人人都說「讓專業的來」，只有校園例外？<https://s.yam.com/jqDvQ>

邱儷萍：教師寒暑假的「三不一沒有」

<https://s.yam.com/YSznT>

劉欽旭：教評會過半，杜絕校園白色恐怖

<https://s.yam.com/fmfHH>

邱儷萍：理想的校園需要專業教評會

<https://s.yam.com/SNhGi>

李雅菁：誰想把導師班給不適任老師教？

<https://reurl.cc/Nb3a6>

洪維彬：處理不適任教師，把「教評會組成比例」當成獵巫，是弄錯關鍵

<https://reurl.cc/2Kr69>

張旭政：【修法能處理不適任教師嗎】別鬥爭教師 開對藥方才解問題 <https://reurl.cc/DOXje>

洪維彬：家長團體真理解「不適任教師處理」機制嗎？<https://reurl.cc/M3q5K>

李俊璋：道德假設不能取代教師專業

<https://s.yam.com/LdXcp>

洪維彬：教師「教學不力」的處理機制為何？

<https://s.yam.com/Pyaf>

張旭政：《教師法》修法，解決問題還是屈服民粹？<https://s.yam.com/ncYyC>

關晶麗：處理不適任教師的關鍵，到底是什麼？<https://s.yam.com/u4Jng>

吳忠勳：教師專業審查制度才是處理疑似不適任教師最重要的機制 <https://s.yam.com/LmL75>

侯俊良：開錯處方的教師法修法，將陷校長及老師於不義 <https://s.yam.com/PU6TD>

楊智強：負面教育上演，以捍衛教育之名行散播假消息之實 <https://s.yam.com/izrAC>

楊智強：教師法修法雖有爭議，但別讓倡議成負面教材 <https://s.yam.com/WCBQd>

劉欽旭：檢視核心價值，避免是非顛倒

<https://s.yam.com/ysGB4>