

10-1-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
無 特殊需求學生(以下免填)	
有 特殊需求學生	未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	有接受特殊需求領域課程

二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一		學習策略	2/一週	莫那·哈勇
二				
三		學習策略	2/一週	劉清
四		學習策略	2/一週	徐子恩
五				
六				

桃園市復興區光華國民小學 110 學年度 一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	魏若妘
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
	學習內容		
特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。			

	特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。
本學年學習重點	1-1 依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 1-2 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 1-3 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 2-1 自己選擇學習成果的正向獎勵。 3-1 能配合圖片、影片、教具操作等進行學習。 3-2 在教師示範下進行學習活動或運用學習工具。
評量方式	1. 配合個別化 IEP 的教育目標。 2. 多元評量(檔案評量等)。 3. 依所提供協助、線索量，調整評量標準。
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加

110 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9	3	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9
2	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1	4	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1
總計 20 週					

110 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9	3	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9
2	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1	4	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1
總計 20 週					

桃園市復興區光華國民小學 110 學年度 三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫

每週節數	2 節		設計者	魏若妘
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	學習策略			
領綱學習重點	學習表現			

	<p>特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。</p>
	學習內容
	<p>特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。</p>
本學年學習重點	<p>1-1 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>1-2 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>2-1 自己選擇學習成果的正向獎勵。</p> <p>3-1 能配合圖片、影片、教具操作等進行學習。</p> <p>3-2 在教師示範下進行學習活動或運用學習工具。</p>
評量方式	<p>1. 配合個別化 IEP 的教育目標。</p> <p>2. 多元評量(檔案評量等)。</p> <p>3. 依所提供協助、線索量，調整評量標準。</p>
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加

110 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9	3	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9
2	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1	4	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1
總計 20 週					

110 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9	3	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9
2	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1	4	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1
總計 20 週					

桃園市復興區光華國民小學 110 學年度 四年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫					
每週節數	2 節		設計者	魏若妘	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略				
領綱學習重點	學習表現				
	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。				
	學習內容				
本學年學習重點	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				
	1-1 依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 1-2 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 1-3 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 1-4 能說出題目和短句大意 2-1 自己選擇學習成果的正向獎勵。 3-1 能配合圖片、影片、教具操作等進行學習。 3-2 在教師示範下進行學習活動或運用學習工具。				
	1. 配合個別化 IEP 的教育目標。 2. 多元評量(檔案評量等)。 3. 依所提供協助、線索量，調整評量標準。				
評量方式					
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加				
110 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9	3	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9
2	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1	4	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1
總計 20 週					

110 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9	3	注意、記憶、組織、理解及學習輔助策略練習及應用(融入國、數、社交技巧)	9
2	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1	4	態度、考試及學習輔助策略練習及應用(融入國、數)	1
					總計 20 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：
 - (1)身心障礙：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用。
 - (2)資賦優異：情意發展、領導才能、創造力、獨立研究、專長領域。

桃園市復興區光華國小特教推行委員會 會議紀錄

- 一、會議時間：109年09月02日
- 二、會議地點：光華國小夢想教室
- 三、主席：李中正
- 四、紀錄：張筱昫
- 五、參與人員：請參考會議簽到表
- 六、會議紀要：

1. 主席致詞：今天舉行第一學期第一次特教推行委員會，請相關人員報告本次會議內容。
2. 本學年度在開學已依照學生的學習能力與需求制訂個別化教育計畫，執行相關課程、評量方式調整及提供行政支援，並擇期與家長召開 IEP 會議。
3. 六年級導師詢問，六年級學生未來將升上國中，是否需先準備轉銜計畫，特教老師說明，將會先為孩子準備未來轉銜鑑定測驗。
4. 109 學年度第一學期身心障礙學生名單如下，結果說明如下：

編號	年級	姓名	障礙類別
1	三甲	徐○恩	學習障礙
2	五甲	卓○	學習障礙
3	六甲	李○恩	學習障礙
4	六甲	簡○謙	學習障礙

5. 結語：感謝相關老師的配合，本學期的特教生鑑定安置初篩工作已經陸續開始進行，接下來仍希望大家一起做好特教的工作，給予特殊生最大的幫助。

桃園市復興區光華國小特殊教育推行委員會

會議簽到表

- 會議時間：109 年 09 月 02 日
- 會議地點：光華國小夢想教室
- 與會人員：

職稱	成員	姓名	簽到	備註
召集人	校長	李中正	李中正	
執行秘書	輔導主任	林雨墨	林雨墨	
委員	教導主任	格夏黑玳	格夏黑玳	
委員	總務主任	楊煜凡	楊煜凡	
委員	教務組長	游凱芸	游凱芸	
委員	輔導組長	張筱昀	張筱昀	
委員	事務組長	鍾錦時	鍾錦時	
委員	特教教師代表	魏若妘	魏若妘	
委員	普通班教師代表	劉玲	劉玲	
委員		李蓉芝	李蓉芝	
委員		雷震邦	雷震邦	
委員		潘隆麟	潘隆麟	
委員	特教家長代表	卓進文	卓進文	

桃園市復興區光華國小特教推行委員會 會議紀錄

七、會議時間：110年01月19日(二)

八、會議地點：光華國小夢想教室

九、主席：李中正 校長

十、紀錄：張筱昫 組長

十一、參與人員：請參考會議簽到表

十二、會議紀要：

(一) 輔導組長報告：

- 1、感謝這學期各班導師們對於巡迴特教的協助與幫忙。
- 2、本學期已為三年級-徐○○申請109學年第二學期的特教專業團隊入校為孩子進行職能治療，但目前尚未知道是否通過，若通過後會再於導師說明上課時間。
- 3、本學年六年級有兩位特教生將畢業，已於109年11月11日前完成國小升國中的特教轉銜，非常感謝六年級導師的全力協助。

(二) 巡迴特教老師報告：

- 1、非常感謝這學期各班導師的協助與配合，每個學生在課程中都有所進步，若各班導師有發現學生有特教問題，都可再提出討論。
- 2、目前已完成109學年下學期四位特教生的個別化教育計畫(IEP)，感謝各班導師的幫忙。

(三) 結語：本學期能順利的完成特教工作都是因為各班導師的鼎力協助，為讓學校的特教生能擁有更完整的學習，未來也希望老師們能再多協助觀察學生的學習情況與需求，讓學生能再成長進步。

桃園市復興區光華國小特殊教育推行委員會 會議簽到表

- 會議時間：109 年 10 月 26 日
- 會議地點：光華國小夢想教室
- 與會人員：

職稱	成員	姓名	簽到	備註
召集人	校長	李中正	李中正	
執行秘書	輔導主任	林雨墨	林雨墨	
委員	教導主任	格夏黑玳	格夏黑玳	
委員	總務主任	楊煜凡	楊煜凡	
委員	教務組長	游凱芸	游凱芸	
委員	輔導組長	張筱昀	張筱昀	
委員	事務組長	鍾錦時	鍾錦時	
委員	特教教師代表	魏若妘	魏若妘	
委員	普通班教師代表	劉玲	劉玲	
委員		李蓉芝	李蓉芝	
委員		雷震邦	雷震邦	
委員		潘隆麟	潘隆麟	
委員	特教家長代表	高婷	高婷	

桃園市復興區光華國小 109 學年第二學期 期初特教推行委員會會議紀錄

- 十三、 會議時間：110 年 03 月 03 日
- 十四、 會議地點：光華國小夢想教室
- 十五、 主席：李中正
- 十六、 紀錄：張筱昫
- 十七、 參與人員：請參考會議簽到表
- 十八、 會議紀要：

1. 109 學年第二學期學生的「學習能力與需求制訂個別化教育計畫」(IEP) 已於學期末完成，並與家長完成開會程序，感謝各班導師協助。
2. 109 學年第二次身心障礙鑑定安置期程為 3 月 3 日前提出，若學生有其鑑定需求，請導師先與家長溝通完畢後，於 2/25(四)前提出，以利於特教老師進行施測。
3. 109 學年第二學期身心障礙學生名單如下，結果說明如下：

編號	年級	姓名	障礙類別
1	三甲	徐○恩	學習障礙
2	六甲	李○恩	學習障礙
3	六甲	簡○謙	學習障礙

4. 結語：感謝相關老師的協助與配合，本學期的身心障礙鑑定安置初篩工作已經陸續開始進行，仍希望各位導師能一起做好特教的工作，給予特殊生最大的幫助。

桃園市復興區光華國小 109 學年第二學期 期初特教推行委員會會議紀錄

- 會議時間：110 年 03 月 03 日 • 會議地點：夢想教室
- 與會人員：

職稱	成員	姓名	簽到	備註
召集人	校長	李中正	李中正	
執行秘書	輔導主任	林雨墨	林雨墨	
委員	教導主任	格夏黑玳	格夏黑玳	
委員	總務主任	楊煜凡	楊煜凡	
委員	教務組長	游凱芸	游凱芸	
委員	輔導組長	張筱昀	張筱昀	
委員	事務組長	鍾錦時	鍾錦時	
委員	特教教師代表	魏若妘	魏若妘	
委員	普通班教師代表	劉 玲	劉 玲	
委員		劉韋伶	劉韋伶	
委員		雷震邦	雷震邦	
委員		潘隆麟	潘隆麟	
委員	特教家長代表	高 婷	高 婷	

桃園市復興區光華國小 109 學年第二學期 期末特教推行委員會會議紀錄

- 十九、 會議時間：110 年 06 月 21 日
- 二十、 會議地點：光華國小夢想教室
- 二十一、 主席：李中正
- 二十二、 紀錄：張筱昀
- 二十三、 參與人員：請參考會議簽到表
- 二十四、 會議紀要：

1. 感謝各位老師在班級中細心地針對每位孩子的需求進行觀察與協助，本學期於特教鑑定 110-2 的部分，已完成鑑定。
2. 本學期 109 學年第二學期身心障礙學生名單如下，結果說明如下：
(110-2 特教鑑定)

編號	年級	姓名	障礙類別
1	二甲	劉○	學習障礙
2	大班升 小一	莫○·哈勇	學習障礙

3. 110 年下半年度專業團隊服務申請者：

編號	年級	姓名	申請專團類別
1	三甲	徐○恩	物理治療、語言治療
2	二甲	劉○	物理治療、語言治療
3	大班升 小一	莫○哈勇	物理治療、語言治療

4. 結語：此次鑑定結果確認後，已與巡迴特教老師聯繫說明，後續教學情況，將由巡迴特教老師與各班導師進行聯繫教學事項。

桃園市復興區光華國小 109 學年第二學期 期末特教推行委員會會議紀錄

- 會議時間：110 年 06 月 21 日
- 會議地點：線上會議
- 與會人員：

參與者	資訊
	張筱昀 (你)
	ling liu
	shu yu Kuan
	一年級
	三年級
	事務組長
	二年級
	五年級
	光華國小林雨墨
	彭凱英
	教務組長
	教導主任
	教導主任 (分享螢幕畫面)
	李中正
	潘麟
	總務主任

符昀
你

主任 18