

社會領域課程計畫

※桃園市復興區光華國民小學 110 學年度社會領域課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨社會領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之社會課程小組會議決議。

貳、課程目標：

- 一、瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
- 二、瞭解人與社會、文化、生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。
- 三、充實社會科學之基本知識。
- 四、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- 五、培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。
- 六、培養瞭解自我與自我實現之能力，發展積極、自信與開放的態度。
- 七、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
- 八、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。
- 九、培養表達、溝通以及合作的能力。
- 十、培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。

參、課程設計理念：

- 一、教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知、心理發展、生活及社會經驗。
- 二、教學活動透過學群運作，結合班級經營目標，以達成課程分段能力指標。
- 三、觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評、實施課程評鑑、確保學品質。

肆、實施原則：

- 一、要能引導學習者進行實踐、體驗與省思、並能驗證與應用所知的活動。
- 二、教材設計、教學策略、教學評量，應掌握實踐體驗、省思個人、擴展經驗、多元尊重的目標。
- 三、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
- 四、採用多元化的評量方式，適度採納教師觀察、自我評量、同儕互評、紙筆測驗、標準化測驗、實作評量，期望學生朝向全人化的方向發展。
- 五、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、實施內容：

- 一、實施時間與節數
 - (一) 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
 - (二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 42 週，六年級為 40 週。
- 二、教材來源：主要以教育部審定本為主。
本年度決定使用的版本如下：

選用	年級	出版社	冊數
	三年級	康軒	第一、二冊
	四年級	1. 南一 2. 以桃園市復興區 在地化課程為輔	第三、四冊
	五年級	南一	第五、六冊
	六年級	南一	第七、八冊

三、教學方式：

- (一) 採班級教學並依教學群之教學計劃進行。
- (二) 配合家長、社區共同進行。
- (三) 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。
- (四) 重視學生體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、提升學習效果

四、教學評量：

- (一) 評量方式：依據：本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。
 1. 習作、學習單
 2. 檔案評量和紙筆評量
 3. 口頭評量
 4. 主題活動演示：表演、實作等
 5. 學習精神與態度。
- (二) 評量時機：平時評量、定期評量

陸、評量：

實施學習評量應依據學生身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，遵循測驗評量之教育專業。從多元評量過程中，讓學生能獲得探究的樂趣與養成求真求實的工作精神，培養出注重科學的態度，以促進學生成為自發主動的學習者。教師教學時應先以適當方法評估學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當教學策略幫助學生進行有意義及意義內化之學習。為了解學生學習狀況和成就，教師應適時進行「形成性評量」和「總結性評量」，評估學生學習成就與教學成效，並加以補救及調整，俾達成預期的教學目標。即使進行紙筆評量也應兼顧學習內容與學習表現。

- (一) 評量目的：除了可以了解學生的學習進展、意願和興趣，幫助學生發掘學習的困難，並鑑別其原因，還可以讓老師鑑別教學上的缺失，以作為改進教學的參考。

(二) 評量原則：

- 1、依據教學目標：教學評量以達成總目標、年級目標及單元目標為依據。
- 2、配合身心發展：配合學生身心發展及個別差異，採用不同的教學方法和評量方式。
- 3、評量方式多元化：因應不同的教學需求，採取不同的教學方式。
- 4、師生共同參與：教學評量的實施，可由教師、學生及相關人員共同參與，根據多方面資料，做周全的評量。

- (三) 評量時應依據評量目的與使用時機，選擇不同評量方式，兼顧總結性與歷程性之評量目的，其可運用之型式，例如：專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計，以及學習歷程檔案等多種方式。另外，課堂實作與討論等活動之觀察，可即時掌握學生的學習，前述評量方式宜交互運用，藉此了解學生的學習情況並促進學習。

- (四) 為提升學生對於科學文本之閱讀、口語與文字表達能力，建議以科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法，每學年至少實施 1 次。

(五) 教師的自我省思：教師應於教學後進行教材編選、教學策略運用、班級經營的自我檢核，作為改善教學的依據。

柒、附則：

- 一、本計劃經學校課程發展委員會審核通過後實施之，修正時亦同。。
- 二、實施中若有修正之必要，得在不違反課程精神下，視教學需要調整之。

桃園市 110 學年度課程計畫【四年級第一學期】社會領域建議融入單元

壹、緣起

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，了解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

貳、目標

- 一、推動學校在地文化課程，建立學校與社區之連結。
- 二、鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
- 三、引導學生探索家鄉意義，展現社會參與核心素養。

參、課程規劃及內容

◎課程規劃及內容：在地化課程-主題：民俗信仰與社區信仰中心					
項次	課程名稱	課程核心	實施班級	週次	備註
一	原住民文化：泰雅族的信仰	泰雅族的信仰與光華部落的主要信仰介紹。	四年級	第一週	
二	原住民文化：光華部落信仰中心	知道並了解光華部落的信仰中心地理位置、人文與歷史。	四年級	第二週	
三	原住民文化：光華部落信仰的異同	了解與尊重不同信仰。	四年級	第三週	
四	原住民文化：實地踏查前置作業	為深入了解光華部落之信仰中心，將進行實地踏查，老師們將帶學生進行地圖繪製與路線規劃。	四年級	第十一週	
五	認識在地化資源與居住地-光華部落	透過部落人士帶領本校師生實際訪部落，從部落的居住地、活動範圍、經濟產物	四年級	第十二週	

		等，都是孩子們觀察的素材。			
六	認識在地化資源與居住地-新興部落	透過部落人士帶領本校師生實際訪部落，從部落的居住地、活動範圍、經濟產物等，都是孩子們觀察的素材。	四年級	第十三週	
七	認識在地化資源與居住地：光華部落踏查後記錄與回饋	在實地踏查之後，導師們將帶學生做紀錄與回饋。	四年級	第十四週	