

綜合活動學習領域課程計畫

※桃園市復興區光華國民小學 110 學年度綜合活動學習領域課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨綜合活動領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之綜合活動課程小組會議決議。

貳、基本理念：

二十一世紀的來臨，展望國際與世界，遼闊無邊際，對於萬事萬物皆需要更深入的認識與了解，所謂多元文化，多元學習。「綜合活動」學習領域之「綜合」乃指一切事物中，自然涵融的各類知識；而「活動」則指兼具心智與行為運作的意涵。本領域學習內涵包括引導學生進行實踐、體驗與省思並能驗證應用所知的活動與能力，即培養孩子的基本生活實踐能力，發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。而九年一貫課程的目的在於培育兒童習得帶著走的能力，本領域即是綜合各種能力的呈現，亦是儲存各領域學習的原動力。基於上述理念，綜合活動學習領域課程的落實不容忽視。

參、現況概述

一、師資陣容：(擔任綜合活動學習領域教師師資背景說明)

- (一) 以對綜合領域有興趣的老師授課為原則。綜合活動學習領域之實施彈性很大，任何教師只要閱讀教學指引以及相關文獻及能順利教學，目前現行教師皆具有此能力。
- (二) 為滿足本校綜合活動學習領域的師資，可透過校內辦理綜合領域進修及分享等成長課程，培養教師授課能力。
- (三) 本學習領域中與輔導相關活動、野外休閒相關活動、家庭相關活動可依目前相關專長等師資擔任教學工作。

二、學生部分：(學生家庭背景說明) 全校計 15 人，

本校學生皆為泰雅族，本性單純善良，學生家長以種植水蜜桃居多，對原住民文化有較多接觸，少數學生為單親或隔代教養，家庭功能稍嫌不足。學校重視多元教育，極力拓展學生視野，學生也樂於參與校內各項活動並適時參加校外競賽，以增廣見聞。

三、實施方式

依據學校行事規劃課程目標，並依領域課程小組共同討論適合學校願景之課程內容，研擬課程計劃及進度，最後形成各社團、閱讀或品格教育課程等內容，再進行主題教學計畫之編擬。

依研擬之課程內容，教師可依學生實際需要及能力進行增刪調整之教學活動的能力。

肆、課程目標：

- 一、實踐體驗所知：透過活動，提供直接體驗與即時反思回餽機會，從過程中應用所知，增進對自己的了解，能愛人愛己，孝親敬長，關懷弱勢包容異己。
- 二、省思個人意義：鼓勵在參與各項活動中學習從容表達，並省思自己參與活動及體驗活動意義和機會，從而崇尚道德發揚群性，明辨是非，守法自律。

三、擴展學習經驗：提供開放多元的學習環境，以擴大選擇的訊息範圍來源與學習方式，使其能樂在學習，適應創新並能達成終身學習的理念。

四、鼓勵多元與尊重：藉由多樣性活動，讓學生開展並發覺、分享自己的意義，尊重他人的體驗；並鼓勵學習者，參與社會，認清自己的責任，進而重視生命，愛鄉愛土，愛國愛家，愛世界。

伍、實施原則：

一、課程教學進度預擬定全學年，並可隨時微調與增刪修補。

二、課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量。

三、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。。

四、融入十大指定內涵與各教育議題，於各學習階段實施教學。

五、評量多元化，學習過程評量重於結果。

六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

七、計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

陸、課程設計：

一、理念：

(一) 教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。

(二) 教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。

(三) 觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

二、實施內容：

(一) 教材選編：

年級	選用版本	冊數
三年級	翰林	五、六冊
四年級	翰林	七、八冊
五年級	翰林	九、十冊
六年級	翰林	十一、十二冊

(二) 實施時間與節數：

1. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

2. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 42 週。三年級每週 2 節；四、五、六年級每週 3 節。

3. 節數計算：

(1) 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

(2) 課表編排：學生學習日數約為二百日，三年級每週上課 2 節，四年級每週上課 3 節，排課 42 週，每節上課四十分鐘，全年三年級共計 84 節，四年級共計 126 節，五年級共計 126 節，六年級 40 週。

年級	上課週數	每週上課節數	全學年上課總節數
三年級	42	2	84
四年級	63	3	126
五年級	42	3	126
六年級	40	3	120

(3) 節數計算：如上表

(三) 教學方式：

- 1、採班級教學、年段教學或混齡教學方式，並依課程計畫內容進行教學。
- 2、配合家長、部落共同進行。
- 3、重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

(四) 學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源。

(五) 教學評量：

- 1、評量方式：依據：本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。例：學習單檔案評量和口頭評量及主題活動演示（表演、實作等）、學習精神與態度等。
- 2、評量時機：教學前—安置性評量、教學歷程—形成性、診斷性評量（為主）
教學後—總結性評量

柒、課程銜接：綜合活動是藉由活動方式進行課程，由活動帶出意義。提供孩子省思與體驗、回餽的機會，並落實生活中實踐。而能力的養成依個別差異有不同的領受，因此情意與技能實屬於生活情境中長期的呈現，非屬於階段性養成的課程，本領域無課程銜接上的疑慮。

捌、教學資源

一、學校資源：

- (一) 室內、外活動場地：各班教室、視聽教室、風雨教室
- (二) 視聽器材：電腦、投影機、DVD、收錄音機、實物投影機，相關影帶。
- (三) 資訊設備：網路系統等

二、社區教學資源：

行政機關（公所）、派出所、教會、社區發展委員會、家長會、村長、相關企業團體。

三、課程實施：

(一) 多媒體的運用：

※實施策略

- 1、電視化教學：利用電腦、電視、投影機、DVD、收錄音機、實物投影機，相關影帶網路系統及相關軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化及多元化。
- 2、電視視訊網路：利用校內視訊網路系統，隨時掌握資訊新動向、生活新知，並與學生生活相結合來充實教材內容。
3. 網路資源檔案結合與共享：建立教師教學檔案，利用網路資源共享的原則，使教師之間可以充分靈活運用。

※實施效果：

- 1、多元化的學習工具，可提高學生興趣，增加學習效果。
- 2、讓學生有應用資訊的能力，掌握生活資訊，增進生活及視覺經驗，以利達成實踐體驗的目標。
3. 多元資訊，多元學習。營造處處學習的文化環境，由情境模擬中引導學生省思，讓活動進行中深具意義。

(二) 空間的多元運用：有效運用室內外活動場地，如風雨教室、視聽教室、操場。

※實施策略：

- 1、分組活動方式進行
- 2、主題教學活動
- 3、協同教學
- 4、跨領域教學活動

※實施效果：

- 1、研擬教學計劃，以活動方式進行，將現有的空間加以利用，充分讓學生有伸展的空間，可達實際體驗的效果。

- 2、安全的空間與完善的設備，教師教學安全又方便。
- 3、雨天活動使用室內場地，利於教學順利進行，協同教學或跨領域教學不影響其他年級課程，在活動中易於分享所學，發揮合作精神與群性的發展。
- 4、多元的空間利於戲劇表演、語文發表與角色扮演等活動，可培養自信與情感的表達。

(三) 了解社區資源，並結合社區資源，透過教學活動，增加學生見聞。

※實施策略：透過實地參觀、訪談、操作、紀錄方式進行。

※實施效果：

- 1、了解社區文化特性與地方人物的建樹。
- 2、參與水蜜桃農作，培養孩子愛鄉愛家的精神。
- 3、觀察部落生活環境，探索環境危機，學習自我保護的方法

玖、學習評量：

綜合活動領域目的在於引導學生透過體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，並增進「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」等能力。十二年國民基本教育重視學生素養的養成，因此，進行素養導向的學習評量，不僅是評量學生的知識、技能及態度，兼重學習歷程與結果，更強調學生能整合所學，應用於生活情境中。故學習評量是依據教學目標及學習內容，研擬適切的多元評量方式、工具、內涵與過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學，促進學生的成長與發展。

(一) 學習評量實施

1. 學習評量依據各該主管機關訂定的學習評量準則及相關補充規定辦理，以學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小組評量方式進行。

(1) 紙筆評量：採用活動心得學習單、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表等方式。

(2) 實作與口語評量：採書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、表演、行為觀察等方式。

(3) 檔案評量：彙整或組織紙筆評量及表單、表現評量等資料及相關軼事紀錄，製成檔案，展現學習歷程與成果，進行回饋與反思。

2. 學習評量應與教學結合，根據學習目標發展明確的評量項目、評分規準，並納入教學計畫中或另行研議呼應教學的評量計畫。

3. 學習評量應兼顧形成性評量和總結性評量。

4. 教師應依據學習評量需求所設計的個人評量或小組評量工具，建立客觀和具體明確的評量項目和評分規準，有效引導個別和小組學生在學習歷程中努力的方向、學習態度與學習行為的表現。

5. 評量的內容應考量學生身心發展、個別差異、文化差異及領域核心素養內涵，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。

6. 鼓勵學生進行自我評量，引導學生進行同儕互評。

拾、附則：

一、本計劃經學校課程發展委員會審核通過後實施之，修正時亦同。。

二、實施中若有修正之必要，得在不違反課程精神下，視教學需要調整之。