

### 3-10 生活課程教學計畫

#### ※桃園市復興區光華國民小學 107 學年度生活課程計畫

##### 壹、依據

- 一、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 二、本校九年一貫學校課程計畫。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本課程計畫依據「九年一貫課程綱要微調」修正之。

##### 貳、課程目標：

- 一、培養探索生活的興趣與熱忱，並具備主動學習的態度。
- 二、學習探究生活的方法，並養成良好的做事習慣。
- 三、覺知生活中人、我、物的特性，並瞭解彼此間的關係與其變化現象。
- 四、察覺生活中存在多元文化與各種美的形式，並養成欣賞的習慣。
- 五、察覺自己生活在各種相互依存的網絡中，能尊重並關懷他人與環境。

##### 參、基本理念

兒童從生活中開展學習。他們在生活中遊戲、在生活中探索、在生活中觀察，而認識了世界的樣貌；他們在生活中與人互動，學習社會規約，在大人的照顧引領下，身心順利發展。對孩子們而言，生活不是學科知識的加總，而是發展各方面知能的源頭。生活課程以生活為主軸，視生活為整體。

兒童天生好奇，喜愛探索。他們從探索過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。對孩子們而言，生活從自發的活動開始，生活是孩子與社會文化、自然環境及他人互動後不斷調整與成長的過程。生活課程以兒童為主體，在真實的情境中，開啟他們對周遭人、事、物的好奇，引發學習的興趣與動機；生活課程時時感動孩子的心，讓他們發現周遭人、事、物的美好，進而喜愛探求未知；生活課程帶領孩子發現與探究問題，讓孩子嘗試以建設性的方法解決問題、感受成功的經驗，並進而提升想法。

生活課程讓兒童繼續透過生活中的遊戲、探索和觀察來認識人、事、物的特性與關係；生活課程讓孩子經由體驗、操作與行動來探究問題、組織知識、學習做事的方法並提升美感經驗；生活課程讓孩子進行創造、感受美的形式，以擴展他們的想像；生活課程讓孩子在人群互動中，體察人與人、人與生態環境之間相互依存的重要性，發展關懷、尊重、互助合作的態度；生活課程讓孩子在生活中學習經營自己的生活。

##### 肆、實施原則

- 一、一般原則：生活課程之教科書編輯，以每學期一冊為原則，不宜分成社會、藝術與人文、自然與生活科技三冊。
- 二、生活課程之教學節數最低應佔基本教學節數的百分之三十。
- 三、國民小學低年級課程乃屬國民教育之開端，應以生活為中心，統整人與自己、社會、自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。
- 四、多元評量原則：強調符合學生實作的真實評量，配合紙筆測驗、課後作業、團體活動、平時觀察……等方式，培養健全身心的下一代。
- 五、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

## 伍、課程設計

### 一、理念：

(一)教材內容選編注意要項與重點：

- 1、要考量多面向統整融合。
- 2、以學生生活體驗為核心。
- 3、評估教師教學勝任程度。
- 4、易改編且不失教學目標。

(二)教學活動應透過學年教學群運作，結合班級經營計劃，以達本課程分段能力指標。

(三)觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程教學研討，確保教學品質。

### 二、實施內容：

(一)教材選用：

- 1、一年級：康軒出版社。
- 2、二年級：康軒出版社。

(二)實施時間與節數：

- 1、一個學年度分上下兩學期。上學期二十一週，下學期二十週，共四十一週。
- 2、時間編排：一年級以週課表領域學習時間排課，排課42週，每週上生活課程7節課。  
二年級以週課表領域學習時間排課，排課41週，每週上生活課程7節課。

(三)教學方式：

- 1、採班級教學並依教學群之教學計劃進行。
- 2、配合家長及社區資源共同進行。

(四)評量方式：

採多元評量方式，方式有學生實作、分組討論、發表、觀察、學習單記錄、表演…等評量方式；不採用集中、固定式紙筆測驗。

### 三、教學資源

(一)學校資源

1、室內、外活動場地：

班級教室、生態教學園區、昆蟲館、操場、風雨教室。

2、教學教具：

各版本教材所附之掛圖、統計圖表、VCD、CD…等操作型教具。

3、視聽器材：

電腦、投影機、DVD、收錄音機、相關影帶。

4、資訊設備：網路系統、有線視訊。

(二)社區教學資源

本鄉行政機關、社區部落、地方名勝…等。

## 陸、課程評鑑：

一、由課程發展委員會定期、不定期評鑑。

二、評鑑課程內容包含課程計劃，教材及教科書之評鑑。

三、評鑑結果作為修正計劃及教師年終考核之參考。

## 柒、附則：

一、本計劃經學校課程發展委員會審核通過後實施之，修正時亦同。。

二、實施中若有修正之必要，得在不違反課程精神下，視教學需要調整之。