

3-4 數學學習領域課程計畫

※桃園市復興區光華國民小學 107 學年度數學領域課程計劃

壹、依據：

- 一、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 二、本校九年一貫學校課程計畫。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本課程計劃依據「九年一貫課程綱要微調」修正之。

貳、課程目標：

- 一、達成九年一貫課程教育目標。
- 二、培養學生的演算能力、抽象能力、推論能力及溝通能力。
- 三、學習應用問題的解題方法希望
- 四、奠定高中階段的數學基礎
- 五、能培養學生欣賞數學的態度及能力

參、實施原則：

- 一、教師教學應以學生為主體，以學生的數學能力發展為考量，數學課時的教學速度快慢因學生而異，教師應避免將全班學生當作均質的整體，並應透過評量，分析學生的學習問題，作適當的診斷、導引與解決。
- 二、重視教材內容之選編，以審定本為主，另輔以教育部規範之補救銜接教材。
- 三、應重視教學研究，提升教師教學效能。
- 四、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

肆、實施內容：

一、實施時間與節數

- (一) 一個學年度分上下兩學期，計學生學習日數約 200 天。
- (二) 數學領域各學年每週學習節數。
 1. 一、二年級每週為三節，並由彈性課程擇一節做補救教學。
 2. 三、四年級每週為三.五節，並由彈性課程擇一節做補救教學。
 3. 五、六年級每週四節，並由彈性課程擇一節做補救教學。

二、教材來源

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用版本	南一	翰林	康軒	翰林	南一	翰林

三、教學方式

- (一) 全學年做一次完整的溝通，再依規劃進度實施教學。
- (二) 教師應提供有啟發性及現實生活的應用問題，激發學生不同的想法，協助學生體驗生活情境與數學的連結，培養學生能以數學的觀點，考察週遭事物的習慣，養成以數學的方式，將問題表徵為數學問題再加以解決的習慣，以提高應用數學知識的能力。

四、學生學習

學生採分組合作、班群互動、網路資源學習…等

五、教學評量

採用紙筆測驗、實物操作、口試等方式做多元評量。教師宜視教學現場的需要，選擇適切的評量方式。針對學童個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與

經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。針對全班評量結果的共通錯誤，可能反映教師本身教學上的疏失，並可據以改進。

伍、評鑑：

- 一、依本校九年一貫課程評鑑實施計畫執行。
- 二、重視自我評鑑、內部評鑑。
- 三、利用學習領域及學年會議課程與教學研討會議，型塑教師對話、反省文化，提昇教學成效。
- 四、評鑑結果作成記錄作為改進參考。

陸、附則：

- 一、本計劃經學校課程發展委員會審核通過後實施之，修正時亦同。
- 二、實施中若有修正之必要，得在不違反課程精神下，視教學需要調整之。